

### 1 .Description:

Ce projet oriente les enfants à mieux comprendre le monde du travail, il leur explique le lien entre ce qu'ils apprennent à l'école et la vie professionnelle. Il leur donne un aperçu sur l'environnement économique et leur fait découvrir les différents rôles de la collectivité : le rôle de l'individu , de la main-d'œuvre et du consommateur.

Il vise à développer le sens de l'initiative des élèves, à valoriser leurs qualités personnelles et assumer leurs responsabilités dans le groupe. Il les prépare à apprendre tout au long de leur vie et à travailler à la réussite de leurs efforts. Il les fait travailler sur les deux aptitudes importantes pour réussir : savoir prendre des décisions et s'adapter au monde du travail et à ses exigences.

### 2.Objectifs d'apprentissage :

<b>Durée</b> : 5 séances à 45 minutes chacune	<b>Cible</b> : 10-11 ans
<b>Description</b> : Le programme « Notre commune » est constitué de 5 leçons, données par un volontaire.	
<b>1<sup>ère</sup> activité : Comment une commune fonctionne-t-elle?</b> Les enfants étudient l'affiche «Notre Commune»sur laquelle est représentée une commune et essaient de découvrir un maximum de métiers différents. Ils perçoivent la façon dont les gens vivent et travaillent ensemble.	<b>Objectifs- clés de l'apprentissage</b> Les enfants doivent : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître différents métiers</li> <li>• Observer comment les gens vivent ensemble</li> <li>• Se rendre compte du nombre important de professions possibles</li> <li>•</li> </ul>
<b>2<sup>ème</sup> activité : La boulangerie « Le Délice »</b> Les enfants trouvent seuls et en groupe des stratégies pour fabriquer des beignets (donuts).	<b>Objectifs- clés de l'apprentissage</b> Les enfants doivent : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir ce qu'est la production et la fabrication</li> <li>• Comparer la production à l'unité et la production à la chaîne</li> <li>• Se rendre compte que différents stratégies conviennent selon les produits</li> </ul>
<b>3<sup>ème</sup> activité : Le rôle du gouvernement</b> Les élèves apprennent que le gouvernement rend des services aux habitants de la commune et qu'en échange, il doit encaisser des impôts de la part des habitants.	<b>Objectifs-clés de l'apprentissage</b> Les enfants doivent : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître quels employés sont payés par la commune</li> <li>• Comprendre pourquoi la commune doit encaisser des impôts</li> </ul>
<b>4<sup>ème</sup> activité : Un nouveau commerce</b> Les enfants décident de ce qui doit se passer pour	<b>Objectifs-clés de l'apprentissage</b> <b>Les enfants doivent :</b>

<p>un magasin vide situé sur l’affiche « Notre commune ». Le processus doit montrer aux enfants comment des décisions collectives sont prises.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire les possibilités de choix (les options)</li> <li>• Utiliser un modèle de prise de décision</li> <li>• Se rendre compte que les décisions doivent être prises avec précaution</li> <li>• S’en tenir à leurs décisions</li> </ul>
<p><b>5<sup>ème</sup> activité : L’argent et les banques</b> Les enfants découvrent l’argent et sa circulation.</p>	<p><b>Objectifs-clés de l’apprentissage</b> <b>Les enfants doivent :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître quand et comment l’argent est échangé contre des marchandises et des services</li> <li>• Savoir comment l’argent est utilisé dans une commune type</li> </ul>

### **3. Apprentissage :**

<p><b>Notions</b></p> <p>Commune Dépendance Métier Besoins Souhaits Capacités Produit Production/Fabrication Qualité Défaut Spécialisation Répartition du travail Chaîne de montage Productivité Le gouvernement Les services Les marchandises Un bénéfice Les impôts Un commerce Une décision Un choix Une possibilité Le vote Le compromis Un bulletin de vote La banque L’entreprise Les produits L’argent Le flux de l’argent Les services Les capacités</p>	<p><b>Aptitudes</b></p> <p>Prendre des décisions Suivre les indications Faire des observations Classer correctement Suivre les instructions Faire des observations Recueillir, présenter et interpréter des données Jeu de rôles Travail d’équipe Développer des idées Comparer Suivre des instructions Formuler des questions Entreprendre Réfléchir de manière critique Faire des observations Prendre une décision Développer des idées Reconnaître les possibilités de choix Ecouter attentivement Résoudre des problèmes Le travail en groupe Noter et classer des informations Ecouter attentivement Développer des idées Observer Poser des questions Suivre des consignes orales</p>
--	--

#### **4. Matériel et formation :**

Dans le cadre du programme un kit est fourni avec l'ensemble du matériel nécessaire pour mettre en application le programme.

Il contient :

- 1) Le guide pour les volontaires et les enseignants
- 2) Le plan des leçons
- 3) Les certificats
- 4) Le matériel pour le volontaire

#### **5. Devenez volontaire :**

Par l'intermédiaire de nos programmes nous voulons « Apprendre à Entreprendre » aux jeunes en favorisant notamment la coopération entre le monde scolaire et le monde économique. Un objectif majeur consiste à donner la possibilité à un maximum de volontaires de transmettre leurs expériences et leurs savoir-faire aux jeunes.

Le formulaire d'inscription est à votre disposition sur :

[www.jonk-entrepreneuren.lu/volontaire/formulaire-pour-devenir-volontaire](http://www.jonk-entrepreneuren.lu/volontaire/formulaire-pour-devenir-volontaire).